

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Захаренко Татьяна Александровна

*ст. преподаватель кафедры истории и педагогики, Белорусская
государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Могилевская*

область, Республика Беларусь

E-mail: zakharenko.tanya@mail.ru

SOCIOCULTURAL INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS

Zakcharenko Tatyana Alexandrovna,

senior teacher of the chair of history and education,

Belarussian Agricultural Academy,

Gorki, Republica Belarus

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются социально-психологические аспекты интеграции иностранных студентов в новую образовательную среду, а именно – степень совпадения представлений, ориентаций, позиций обучаемых по отношению к явлениям, наиболее значимым для групповой жизнедеятельности в частности и для процесса обучения в целом.

ABSTRACT

In this article the author tries to analyze the social and psychological aspects of the integration of foreign students into the new learning environment, for example, to find out the degree of coincidence of students' ideas, orientations, attitudes, connected with the most significant situations of the group's life in particular, and with the learning process as a whole.

Ключевые слова: иностранные студенты, социокультурная интеграция, личность и группа.

Keywords: foreign students, sociocultural integration, personality and group.

Интернационализация университетского образования есть часть глобальной стратегии реформирования современной образовательной среды. Экспорт образовательных услуг является одним из перспективных направлений развития образовательной системы. По данным ЮНЕСКО уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. Присоединение Республики Беларусь к международному образовательному пространству говорит о том, что страна берет на себя обязательства сделать национальную систему высшего образования понятной и прозрачной для других государств, что открывает дополнительные возможности для участия белорусских вузов в интернациональных проектах. Вполне очевидно, что включение регионального вуза в международное пространство стимулирует приток иностранных абитуриентов в страну, что, в свою очередь, требует соответствующих усилий по расширению интеграционного ресурса образовательной среды. Молодые люди, приехавшие на учебу в нашу страну из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не только осваивать новый вид деятельности – учебу в высшем учебном заведении, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому обществу и культуре.

Интеграция рассматривается как степень совпадения (согласованности, сходства) представлений, ориентации, позиций, мнений членов группы по отношению к объектам (явлениям, лицам, событиям, целям и ценностям), особенно значимым для групповой жизнедеятельности. В образовательном пространстве интеграция подразумевает положительно динамичные взаимосвязи участников учебно-воспитательного процесса в микросоциуме. Если интеграция понимается как эмоциональная идентификация человека с группой и ее членами, то при ее исследовании как аспекта групповой жизнедеятельности выявляется структура взаимодействия между членами группы [1, с. 67]. С точки зрения С.Ю. Головина,

интеграция, как внутригрупповой процесс, представляет собой создание внутреннего единства, что выражается в идентификации коллективной, сплоченности группы как ее ценностно-ориентационном единстве, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в деятельности совместной. Интеграция характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств. Рассматривая интеграцию, Л.М. Шипицина утверждает, что интеграция – явление как социальное, так и педагогическое, поясняя, что социальная интеграция предполагает социальную адаптацию личности в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую она интегрируется. Педагогическая интеграция – формирование способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом [2]. Таким образом, с точки зрения Л.М. Шипициной, интеграция скорее однонаправленный процесс, чем сфера взаимозависимости и взаимодействия. Нам же представляется бесспорным тот факт, что интеграция – это двунаправленный процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество приспособляется к этому индивиду.

Оптимизация процесса интеграции, т.е. эффективного включения иностранных студентов в образовательный процесс, выступает необходимым условием адаптации иностранных граждан к системе обучения в вузе. Притом, что на сегодняшний день объем, в том числе и практико-ориентированных исследований проблем интеграции, представляется весьма значительным, сохраняется целый ряд, по меньшей мере, дискуссионных вопросов. Неоднозначным является сам вопрос о целесообразности совместного обучения иностранных и белорусских студентов, в большинстве работ достаточно мало внимания уделяется анализу отношения самих иностранных студентов к социокультурной интеграции на уровне учебной группы, таким образом, не всегда учитывается их активность как субъектов педагогического процесса. Социально-психологические проблемы интеграции иностранных студентов в образовательную реальность, как правило, рассматриваются в рамках эффективной организации учебно-воспитательного процесса в вузе, между тем, как нам кажется,

обучение совместно не приводит само по себе к интеграции, а значит, существует явная необходимость исследования данной проблемы на более узком микросоциальном уровне, а именно, внутригрупповом, ведь понимание процессов интеграции и дифференциации, происходящих в группе, имеет большое практическое значение, так как от этого зависит существование самой группы, результаты её деятельности и характер межличностных отношений, которые возникают между её членами. Кроме того появляется возможность в ином ключе анализировать традиционно изучаемые связи «индивид – индивид» и «группа – индивид». Отличительная особенность интегративных процессов в том, что в обычных условиях они «скрыты» в повседневном функционировании группы и лишь в критических для группы ситуациях могут отражаться не только в дезорганизации самой общности, но и негативно влиять на самого участника образовательного и воспитательного процесса, то есть студента. Даже из этой краткой характеристики проблемы вполне понятно, что актуальной практической задачей является выявление системных факторов, обуславливающих динамику и качественный уровень интеграции иностранных студентов в новой образовательной реальности, а также разработка программ направленных на оптимизацию интеграционных процессов.

Повышение эффективности процесса интеграции иностранных студентов в условиях обучения в вузе связано с разрешением следующих противоречий:

- между интенсивно развивающейся мобильностью студентов и отсутствием исследований по стратегиям интеграции иностранных студентов в новое образовательное окружение;
- между потребностью вуза в оценке эффективной деятельности по социокультурной интеграции иностранных студентов и слабой разработанностью соответствующих диагностических критериев;
- между потребностью вуза в определении условий социокультурной интеграции и недостаточной разработанностью педагогических механизмов организации этого процесса;
- между необходимостью интеграции иностранных студентов в новую образовательную среду и неготовностью преподавателей к осуществлению этого процесса.

Эффективность социокультурной интеграции иностранных студентов во многом зависит от трех значимых социально-психологических факторов:

- особенностей внутригрупповой структуры учебных групп (интеграция иностранных студентов в разнородной социальной среде носит противоречивый характер, связанный с различным отношением иностранных и белорусских студентов к совместному обучению, и сопровождается сложными межгрупповыми отношениями);

- полноты и достоверности информированности преподавателей и белорусских студентов об этнокультурных особенностях иностранных студентов, их проблемах; психологической толерантности по отношению к иностранным студентам [3, с. 175];

- восприятия участниками педагогического процесса друг друга и отношения к совместному обучению в целом (субъективное восприятие своего образовательного учреждения у белорусских и иностранных студентов по ключевым оценочным позициям совпадают).

Социокультурная интеграция – это взаимный процесс объединения учащихся, существенно отличающихся по этнокультурным признакам, и преподавателей в целостное сообщество, основанное на общих целях и ценностях [4, с. 77]. Ключевыми показателями социокультурной интеграции иностранных студентов в условиях новой образовательной среды, указывающими на её достижение, являются: равноправие белорусских и иностранных студентов; отсутствие конфликтов на межнациональной почве; сотрудничество иностранных студентов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях, позитивное восприятие иностранных студентов; позитивное отношение к особенностям культуры иностранных студентов. Социокультурная интеграция иностранных студентов в вузе предполагает построение целостного педагогического процесса, в который в ходе учебной деятельности включены белорусские и иностранные студенты, а также преподаватели. Продуктивность социокультурной интеграции может быть выявлена на основе критериев, характеризующих особенности участия в данном процессе белорусских и иностранных студентов, а также преподавателей. Основным педагогическим условием достижения социокультурной интеграции иностранных студентов в вузе выступает разработка и реализация образовательной программы,

направленной на развитие этнокультурной толерантности участников образовательного процесса.

Таким образом, совершенствование процесса социокультурной интеграции иностранных студентов в новую образовательную среду должны стать частью современной политики в области образования. Успешность процесса интеграции студентов-иностранцев обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии. При сохранении национального суверенитета в области образования интернационализация образования является ключевым фактором трансформации образовательной системы в последние десятилетия, следовательно, достаточно остро стоит проблема выбора адекватной социокультурной модели образования, ориентированной на формирование поликультурности, толерантного и диалогового общения, диалоговых способов мышления.

Подлинная интеграция предполагает организацию в рамках образовательной среды оптимальных условий для каждого обучаемого. Формальная интеграция, является, на наш взгляд, скрытой формой дискриминации. Если личности предоставляется доступ к участию в образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего ее потребностям обучения, в действительности, нарушается право на качественное образование. Помимо экономических, организационных и педагогических условий, интеграция требует и особых условий психологического комфорта в новой среде. Проблема личностного благополучия в условиях изменения социальной ситуации подчас решается непросто даже тогда, когда интеграция происходит в однородной среде.

Список литературы:

1. Ложечкина, А.Д. Сопровождение и интеграция в полиэтническую общность учащихся / А.Д. Ложечкина // Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 21–23 апреля 2011 года. Санкт-Петербург / Под науч. ред. О. Ю. Щелковой – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. – 2011. – С. 66–68.

2. Малофеев, Н.Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 2007. – №11. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11/pochemu-integracija-v-obrazovanie-zakonomerna>. – Дата доступа: 11.01.2015.
3. Петроченко, А. В. Некоторые особенности социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе / А.В. Петроченко // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 4. – С. 174–177.
4. Полянкина, С. Ю. Понятие интеграции в категориальном аппарате философии образования / С.Ю. Полянкина // Интеграция Образования. – 2013 – № 2. – С 76–82.